

Enseignement des lettres et écologie

La formation scolaire développe les connaissances scientifiques, les compétences et la culture nécessaires à la compréhension des enjeux environnementaux, sanitaires, sociaux et économiques de la transition écologique et du développement durable.

Code de l'Éducation, titre 1.

L'École du futur est une école plus engagée dans la protection de l'environnement et la transition écologique. (...) Nous devons poursuivre notre effort autour de deux axes : améliorer le niveau de connaissances et la compréhension des enjeux pour faciliter la prise de conscience, favoriser l'engagement individuel et collectif pour une action concrète au sein et à proximité des écoles et des établissements.

Circulaire de rentrée, 27 juin 2024

Chères et chers collègues,

Partages d'idées, de ressources, production de séquences et de parcours de formation, projets interdisciplinaires au service de l'expression écrite ou orale, de l'esprit critique et du discernement, notre académie voit se multiplier les initiatives articulant les enjeux écologiques et l'enseignement du français et des lettres.

Ce courrier vise à vous en informer et à vous inviter à participer, aux dates mentionnées. Il vise aussi à susciter vos suggestions et contributions, à vous encourager à nous faire part de votre intérêt pour telle ou telle de ces actions.

Pour les IA-IPR de lettres, N. Desormonts.

Le groupe de travail académique lettres et écologie

Dans le cadre du Collectif Education au Développement Durable et à la Transition Ecologique, le groupe « lettres et écologie » réunit depuis décembre 2024 des professeurs de l'académie de Lyon (et de Créteil), ainsi que des partenaires de Canopé et des universités, en lien étroit avec le groupe « philosophie et écologie » piloté par Antoine Bocquet, IA-IPR de philosophie. Pour développer une culture commune sur ces questions, les travaux débutent par une ou deux courtes conférences à deux voix proposées par des collègues des deux disciplines.

- Le 19 mars, 16h, en visio : « *Habiter le monde ou l'exploiter* »
- Le 21 mai 14h, « *Espérer ou craindre à l'âge atomique* » en présentiel (sur demande) et en visio :

<https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/invite/338519/creator/67128/hash/f6b7de4c164d3b4d04e2a85c25ee2176b2edbf08>

Le digipad lettres et écologie

Ce digipad héberge les travaux du groupe de travail. Il est fait pour vous. Sur tous les axes abordés – ou sur d'autres-, vos questions et propositions sont les bienvenues. <https://digiwall.app/w/1656/29e5/lettres-et-ecologie>

- Présentation des axes de réflexion et des problématiques disciplinaires traités par le groupe de travail.
- Parcours pour s'autoformer aux questions écologiques, fondé sur une sélection de conférences de chercheurs : que savoir ? que penser ? que faire ?
- Se former aux humanités environnementales et à l'écocritique.
- Conduire en classe une séquence de narration prospective sur des futurs désirables, pour faire pièce aux dystopies aujourd'hui majoritaires. Cette année, dans 3 collèges, des récits ou scènes de théâtre sont imaginés par des élèves de 4^e et de 3^e, en partenariat avec l'Office for Climate Education.
- Choix de textes à lire et autres œuvres pour vos élèves.
- Partage de séquences, dont certaines en ligne sur le site académique lettres-LCA : <https://lettres-lca.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?rubrique124>

Deux actions-phares autour du débat théâtralisé et argumenté

Faire débattre les lycéens sur l'implantation de 2 réacteurs nucléaires dans le Bugey

En collaboration avec la Commission Nationale du Débat Public (CNDP), des débats sur ce projet d'EDF sont organisés dans trois lycées de l'académie de Lyon (courrier recteur du 28/01/25 aux proviseurs)

- Lycée Jacques Brel, à Vénissieux, le 11 mars, de 9h30 à 16h. Inscriptions avant le 18/02/2025.
- Lycée Claude Lebois, à Saint Chamond, le 28 mars, de 9h30 à 16h. Inscriptions avant le 11/03.
- Lycée Victor Bérard, à Ambérieu, le 10 avril 2025, de 9h30 à 16h. Inscriptions avant le 17/03.

A partir d'une découverte des enjeux du nucléaire, cette journée de démocratie participative permettra aux élèves d'entrer en citoyenneté. Ils apprendront à se forger un avis et à formuler des arguments fondés sur des faits, en tenant compte de la multiplicité des points de vue, lors d'une séance de **théâtre forum** animée par la compagnie Cotéact.

Simulation de COP - forum « Ici on agit » le 16 mai 2025 à Lyon

180 élèves, de la 3^e au BTS, sont inscrits à cette simulation de négociation sur le thème de l'eau et des océans. Ils bénéficieront de deux jours de formation en partenariat avec la Fondation Good Planet de Yann Arthus Bertrand, puis se transformeront en négociateurs, s'exerçant à manier les subtilités lexicales et syntaxiques de l'injonction, du déontique, du plaidoyer. Les inscriptions sont closes mais l'inspection de lettres et la mission EDD pourront accompagner l'an prochain toute équipe qui souhaiterait se lancer dans une simulation de COP climat, biodiversité, pollution plastique ou autre, un type d'action plébiscité par les élèves, à partir de la classe de 3^e.

En 2025-2026

Parmi les axes prioritaires seront développés ceux qui concernent la formation de l'esprit critique et l'éducation aux media, en lien avec l'EMC et l'EMI, notamment dans les actions suivantes :

Parcours de formation EAFC « Lettres et écologie »

Conçu au sein du collectif académique EDD, avec les collègues du GT, il traitera des approches possibles de questions écologiques en lien avec l'expression écrite ou orale et l'argumentation, avec la dimension civique de l'enseignement des lettres, avec la formation de l'esprit critique et l'éducation aux médias. Il comportera des conférences, dont une sur l'écocritique proposée par Julie Sermon, professeure en histoire du théâtre à Lyon II.

Il complètera d'autres parcours EAFC propres à intéresser les professeurs de lettres, notamment « Faire classe dehors » et « EDD et esprit critique » parcours qui sera renouvelé.

Séminaire Former à l'ère de la transition écologique, acte 2, 18 et 19 novembre à Lyon II

Ce séminaire réunira des experts internationaux pour approfondir les travaux initiés en juin 2024. S'appuyant sur l'analyse d'exemples très concrets de pratiques efficaces en France et à l'étranger, il cherchera notamment à promouvoir des communautés de pratique d'échelles diverses, à l'instar de la Coalition pour le climat pilotée par l'Union européenne.

Récits de futurs désirables- Réinventer demain

Les professeurs souhaitant conduire une séquence en classe de prospective sur les futurs désirables continueront à bénéficier d'un accompagnement par l'Office for Climate Education. Le partenariat s'ouvrira à l'Agence Française de Développement, qui a développé des outils pédagogiques ajustés, et à Canopé, qui investit depuis plusieurs années les questions de prospective et d'ouverture des imaginaires. Le Digipad comporte dès à présent de multiples ressources sur ce thème.