

Poursuivre l'apprentissage de la lecture au cycle 3

La question de la fluence de lecture

Ce que disent les programmes :

« Le cycle 2 a permis l'acquisition de la lecture et de l'écriture. Le cycle 3 doit **consolider** ces acquisitions afin de les mettre au **service des autres apprentissages** dans une **utilisation large et diversifiée de la lecture** et de l'écriture. »

Compétences travaillées en lecture au cycle 3 :

Lire

- **Lire avec fluidité.**
- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.

Domaines du socle : 1, 5

Consolider l'apprentissage de la lecture : être un lecteur fluent en fin de cycle 3

Compétence travaillée : Lire avec fluidité

- **Pourquoi poursuivre l'enseignement de la lecture au collège ?**

Le premier prédicteur de la compréhension d'un texte est **le degré d'automatisation des procédures qui permettent l'identification des mots**. L'activité cognitive d'un élève en difficulté de lecture est concentrée sur le décodage des mots et non sur les idées du texte.

Or, dès l'entrée au collège, l'élève est confronté à la lecture de textes ou de documents de plus en plus complexes, en situation autonome, dans des disciplines nouvelles. La réussite de sa scolarité dépend donc essentiellement de sa maîtrise des gammes techniques de la lecture.

Les réticences du professeur de collège : « Je ne suis pas formé(e) pour apprendre à lire ! »

Rassurons immédiatement les professeurs du second degré : il ne s'agit pas de refaire un CP ni de revoir l'ensemble de la combinatoire grapho-phonologique, mais de **proposer aux élèves en difficulté un entraînement régulier et efficace**. C'est en lisant que l'on continue à apprendre à lire. Les principes fondamentaux de la lecture ont déjà été enseignés et n'ont pas à l'être à nouveau. Ils doivent être cependant travaillés et approfondis.

- **Comment poursuivre l'apprentissage de la lecture à voix haute au collège ?**

Au collège, l'enseignement du décodage en lecture visera essentiellement à exercer **la fluence de lecture**.

La fluence de lecture est définie comme la **capacité à lire avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée**.

Devenir un lecteur fluent : des ressources pour l'action

Les éditions *La Cigale* proposent une **méthode d'entraînement à la fluence de lecture par une pratique guidée et suivie de la lecture à haute voix**. Il s'agit d'une méthode clé en main, conforme aux préconisations officielles et simple à mettre en œuvre.

Fluence CM Volume 3 est une adaptation de l'entraînement *Fluence CM/6°/5°*. Ce dernier a été conçu dans le cadre d'une étude réalisée par le laboratoire de Cogni-Sciences durant l'année scolaire 2006-2007 dans des collèges de l'Isère, afin d'explorer les effets d'un entraînement à la fluence par une méthode de lecture de textes répétée et à haute voix. Les résultats ont montré que les élèves entraînés ont progressé de manière significative, quel que soit l'indicateur auquel on se réfère, MCLM (Mots Correctement Lus par Minute) ou Alouette (épreuve standardisée d'évaluation du niveau de lecture).

Principe didactiques

La relecture des mêmes mots favorise **le passage d'une lecture par assemblage** (identifier les lettres qui sont représentées par les graphèmes, les mettre en relation avec les phonèmes et combiner ceux-ci afin de reconstituer l'image acoustique du mot) **à une lecture par reconnaissance directe des mots**. L'élève apprend à grouper les mots en unités syntaxiques de sens, à lire la ponctuation et à choisir les moments de pause et d'intonation. Il augmente également son répertoire lexical.

Démarches et contenus

Les séances reposent sur une démarche simple. Elles proposent des **lectures répétées et chronométrées** de textes complets adaptés au niveau des élèves, **jusqu'à l'obtention d'un nombre suffisant de mots correctement lus en une minute** (le MCLM). Après chaque lecture, l'enseignant aide l'élève en corrigeant oralement ses erreurs et en les explicitant pour améliorer la précision de la prochaine lecture. Les élèves observent leurs scores et **prennent conscience de leurs progrès**.

Le guide présente les principes de mise en œuvre et le déroulement d'une séance type pour une appropriation rapide de la démarche.

Les **12 textes** (littéraires, documentaires, articles de presse, etc.) sont fournis en deux exemplaires à photocopier, un pour l'élève et un pour l'enseignant avec le décompte des mots en ligne. Des fiches de suivi permettent de mesurer les progrès des élèves.

Modalités de mise en œuvre

La méthode peut être proposée dès la rentrée aux élèves qui n'ont pas atteint une vitesse de lecture suffisante pour accéder à une bonne compréhension du texte lu. Pour être efficaces, les séances doivent être proposées à de petits groupes de 2 à 4 élèves de niveau homogène de façon régulière et intensive.

Durée de l'expérimentation : 12 semaines + 2 séances d'évaluation

Durée de la séance : 50 minutes

Fréquence des séances : 3 par semaines à raison de 3 lectures par séance. Chaque enfant lit le même texte 3 fois par séance.

→ Pour faciliter **la mise en place de trois séances d'entraînement hebdomadaires**, nous préconisons l'organisation suivante :

- Une première séance d'entraînement proposée en accompagnement personnalisé de français.
- Une deuxième séance d'entraînement proposée dans le cadre du dispositif « Devoirs faits ».
- Une troisième séance d'entraînement en autonomie enregistrée par l'élève et envoyée à l'adulte qui assure la première séance d'entraînement.

Récapitulatif

Première séance : évaluation diagnostique → Ce test de fluence est désormais proposé lors de la passation des évaluations de début de 6^o.

- Lecture à haute voix d'un texte pendant une minute.
- Calcul du MCLM : on compte le nombre de mots correctement lus, auquel on soustrait le nombre d'erreurs.
- Le score de l'élève est comparé aux scores obtenus par des élèves d'une même classe d'âge dans un tableau d'étalonnage.
- Les séances d'entraînement seront proposées aux élèves les plus en difficulté, c'est-à-dire ceux qui se situent au 15^o centile et en deçà (environ 15% des élèves d'un niveau scolaire).

Séances suivantes : 12 séances d'entraînement (voir fiche « Déroulement d'une séance d'entraînement »).

Dernière séance : évaluation finale selon le même protocole que celui observé lors de l'évaluation diagnostique.

Remarques

- Une méthode simple et efficace, facile à prendre en main, qui ne nécessite pas une expertise particulière en matière d'enseignement de la lecture.
- Des élèves en progrès, motivés par leur réussite mesurable et audible et par l'aide bienveillante qui leur est apportée.
- Une limite cependant : **l'efficacité de cet entraînement n'est réelle et durable que si la pratique de la lecture à haute voix est maintenue dans l'ensemble des cours tout au long de l'année**, pour ne pas perdre les effets positifs de l'entraînement intensif suivi dans le dispositif.
- Le même type d'entraînement sera proposé au cycle 4 pour les élèves ayant bénéficié de ce dispositif en 6^o afin de prolonger les effets de l'entraînement et de maintenir leur fluence de lecture.

