

<http://lettres-lca.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article154>

Introduire l'autobiographie en 3ème avec les tablettes tactiles

- Collège - 3ème -



Date de mise en ligne : jeudi 23 mai 2013

Copyright © Lettres & Langues et Cultures de l'Antiquité - Tous droits

réservés

Comment un début de séquence sur "expression de soi et autobiographie" a pu être revisité par l'usage des tablettes tactiles.

Sommaire

- [Objectifs](#)
- [Dispositif](#)
- [Déroulement](#)
- [Bilan](#)
- [Socle commun](#)

Objectifs

- Recherche lexicale autour de "biographie/autobiographie/mémoire"
- Découverte de plusieurs formes d'écriture de soi
- Mise en évidence de la spécificité du genre autobiographique, tel qu'il est défini par Philippe Lejeune. *Le pacte autobiographique*.

Dispositif

- **Matériel :**
 - Chaque élève d'une classe de troisième (27 élèves) travaille avec un iPad 2 qui lui a été attribué pour la durée de l'activité.
 - La salle est équipée d'un vidéoprojecteur avec un adaptateur VGA pour permettre l'affichage d'une tablette.
- **Applications utilisées :**
 - Dictionnaires : [TLF \(D Dictionnaire\)](#), [Antidote](#)
 - Carte heuristique avec [Mindjet](#).
 - Liseuse [Ibooks](#)
- **Logiciel spécifique :**
 - [Calibre](#) permet de convertir un document texte (dans le cas présent un groupement de textes) en livre numérique au format "*epub*".
- **Partage de documents :**

Les documents numériques (livre numérique et carte heuristique pré-remplie), mis à disposition des élèves, sont téléchargeables à partir de l'ENT ou d'un serveur de partage.

- **Documents papier :**

Un questionnaire pour la recherche lexicale (doc1) et une grille d'observation des textes (doc2) sont distribués à chacun.

[>](http://lettres-lca.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/introduction-recherche_lexicale.pdf "PDF - 93.6 ko")



doc1-recherche-lexicale [>](http://lettres-lca.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/tableaueleve.pdf "PDF - 6 ko")



doc2-Tableau-élève

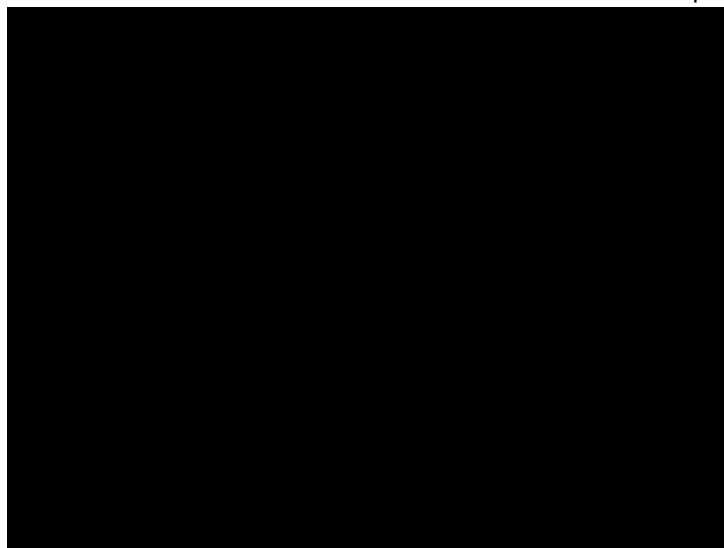
Déroulement

- **Première séance : recherche lexicale**

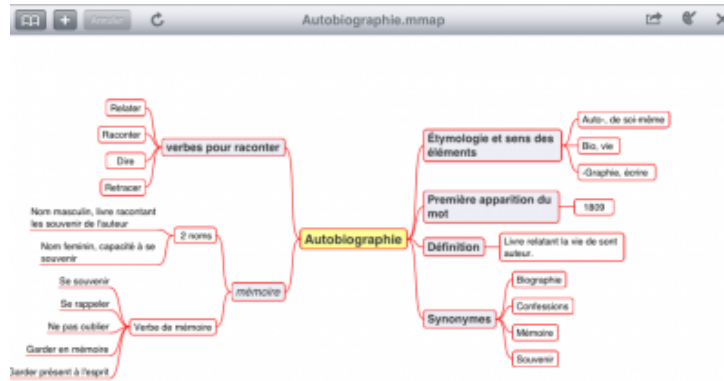
Les élèves disposent d'un questionnaire papier (doc1) qui va leur permettre, avec l'aide des dictionnaires intégrés à la tablette, de s'interroger sur l'étymologie et le sens de "*biographie/autobiographie*", sur le sens et l'usage des mots autour de la "*mémoire*".

- **Deuxième séance :**

Chacun télécharge sur sa tablette une carte heuristique pré-remplie, qu'il complète avec les éléments trouvés lors de la séance précédente. L'activité en autonomie est suivie d'une mise en commun avec projection d'une tablette.



Carte heuristique à compléter



Exemple carte élève

- Troisième séance : lecture

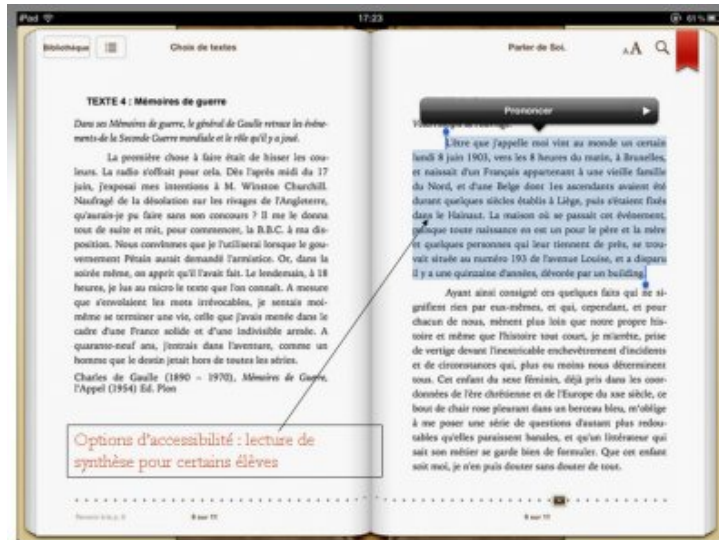
Une sélection de textes regroupant des extraits en lien avec l'autobiographie (*Une Lettre de Poilu*, des extraits du *journal de Ma Yan*, du journal de bord de Jean-Baptiste Charcot, *Le Pourquoi pas dans l'Antarctique*, des *Mémoires de Guerre* du général de Gaulle, de *Souvenirs Pieux* de Marguerite Yourcenar et d'un blog public et personnel d'une certaine Emilie) a été convertie en livre numérique au format epub et ouvert par les élèves dans la liseuse, **Ibooks**.



Bibliothèque

Les élèves feuilletent le "livre", annotent ou surlignent, grossissent les caractères pour faciliter lecture et repérage. Le dictionnaire intégré à **Ibooks** est là pour éclairer le sens de certains mots.

Ils ont également la possibilité d'utiliser leurs propres écouteurs et d'activer la fonction d'accessibilité intégrée à l'iPad "*Énoncer la sélection*".



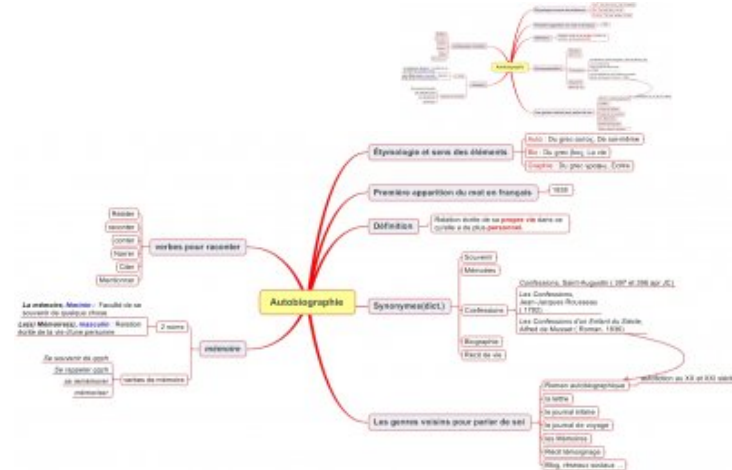
Ibooks

Leur observation des textes leur permet de définir le lien entre narrateur, auteur et personnage, d'identifier le moment de l'écriture, le destinataire, le niveau de langue, les temps verbaux utilisés et la visée de texte (destiné ou non à la publication).

Lors de la mise en commun orale, une carte de synthèse finale est mise au point et distribuée aux élèves comme support de leçon.

http://lettres-lca.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/jpg/Autobiographie_2_carte-eleve-corrige.jpg title='Carte synthèse' type="image/jpeg">

Carte synthèse



Carte synthèse

Bilan

On peut se poser la question de l'intérêt de mener cette activité avec des tablettes plutôt qu'avec les ordinateurs de la salle informatique.

Le gain de temps en classe est indéniable, la mise en activité rapide. Les élèves passent avec une facilité déconcertante d'une application à l'autre.

Le travail étant pour l'essentiel individuel et autonome, la concentration est bien meilleure, d'autant que la manipulation tactile de la tablette la favorise.

La lecture des textes est améliorée par le format "livre numérique", et les élèves ont souvent profité de l'aide de la synthèse vocale.

Par ailleurs, ce qui n'est pas négligeable, en dehors des fiches à remplir, les textes n'ont pas eu à être distribués en photocopies.

Socle commun

- Compétence 1
 - Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi.
 - Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.
 - Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire.

- Compétence 4
 - S'approprier un environnement informatique de travail