

<http://lettres-lca.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article17>

Rechercher des marques de la première personne dans le cadre de l'autobiographie

- Collège - 3ème -

Date de mise en ligne : mardi 31 août 2010

Copyright © Lettres & Langues et Cultures de l'Antiquité - Tous droits

réservés

Dans le cadre d'une séquence sur l'autobiographie (en collège ou en lycée), l'outil "Rechercher -Remplacer" du traitement de texte facilite les repérages des indices d'énonciation, en particulier des marques de la première personne.

Sommaire

- [Objectif](#)
- [Dispositif](#)
- [Méthode](#)
- [Prolongement](#)
- [Validation du B2i](#)

Objectif

Faire une recherche lexicologique/syntaxique simple sur un texte, en préparation à la lecture analytique du texte liminaire des *Mémoires d'Outre-Tombe* de Chateaubriand.

Dispositif

- ▶ Une salle informatique ou une salle équipée d'un portable et vidéoprojecteur

Méthode

- ▶ Donner aux élèves le début des *Mémoires d'Outre-Tombe* sous forme numérique.
- ▶ Leur expliquer la procédure

(Dans le cas d'une séance avec portable et vidéoprojecteur, un élève sera invité à faire la manipulation devant la classe.)

Texte des *Mémoires d'Outre-Tombe* (format Word et format Openoffice)

``



Début des Mémoires d'Outre-Tombe au format Word `<a`

`href='http://lettres-lca.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/odt/Chateaubriand_MOT111.odt' title='OpenDocument Text - 8.2 ko' type='application/vnd.oasis.opendocument.text'>`



Début des Mémoires d'Outre-Tombe au format OpenOffice

La procédure est la même pour les deux logiciels. La voici pour Word.

1. Une fois le fichier ouvert :
2. Lancer la fonction « Rechercher/Remplacer » (Ctrl-H ou Menu Édition > Rechercher-Remplacer)
3. Cliquer sur le bouton « Plus »
4. Dans la case « Rechercher » entrer le mot à mettre en valeur (« je » par exemple).
5. Cocher la case « Mot entier »
6. Dans la case « Remplacer » entrer le même mot.
7. Choisir « Format », « Surligner », puis une couleur de surlignage dans la barre d'Outils « Mise en forme ».
8. Cliquer sur le bouton « Remplacer tout »
9. Reprendre le même travail, avec ou non la même couleur de surlignage, pour « me », « moi », « mon », « ma », « mes », « j' », « m' » (**Attention** : pour les deux derniers, ne pas cocher la case « Mot entier ».)
10. Chaque transformation permet de comptabiliser les occurrences et ainsi de mettre en évidence la valorisation du "moi".

N. B. : On constate également que Chateaubriand se désigne parfois lui-même à la troisième personne !

Prolongement

L'activité est également intéressante dans le cadre de l'étude du préambule aux *Confessions* de Rousseau en mettant rapidement en évidence l'orgueilleuse expression du moi.

Le commentaire peut prendre appui sur les fréquences (nombre de « je » en fonction sujet), sur la place des pronoms (ex : Le premier paragraphe ouvre sur « je » et ferme sur « moi »), etc...

On peut au préalable aussi rappeler la différence entre pronoms personnels et déterminants possessifs et prolonger l'étude par une séance grammaticale sur les déterminants et les pronoms.

[>](http://lettres-lca.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/doc/preambuleconfessions.doc "Word - 21 ko")



Préambule vierge [>](http://lettres-lca.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/doc/preambuleconfessions-occur.doc "Word - 27.5 ko")



Préambule modifié

Validation du B2i

3.2 Je sais utiliser l'outil de recherche et de remplacement dans un document.